

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86 «Брусничка»
(МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка»)

☒ 663332 Красноярский край, г. Норильск, ул. Бауманская, 23; тел/факс 45-51-41, e-mail: mdou86@bk.ru

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка»
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«ДС № 86 «Брусничка»
_____ С.С. Дубовская
Приказ № 169
от «28» августа 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности для детей
с расстройством аутистического спектра
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 86 «Брусничка»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86 «Брусничка», (далее – МБДОУ), в составе которого имеется группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра (далее – группа для детей с РАС).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей с РАС в МБДОУ.

1.3. Положение разработано в соответствии с Уставом МБДОУ, действующими документами нормативно-правового регулирования Российской Федерации, Красноярского края, Администрации города Норильска:

- в сфере общего и дошкольного образования;
- регламентирующими обеспечение прав семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов, и обучение детей данной категории;
- санитарными правилами, гигиеническими нормативами и требованиями.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся и утверждается приказом заведующего МБДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя МБДОУ.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

2.1. Группа для детей с РАС создается в целях реализации права детей, имеющих на основании выписки из протокола обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети (воспитанники) с ОВЗ)¹ и рекомендацию ТПМПК на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования/адаптированной основной образовательной программе для обучающихся (далее – АОП/АООП), на качественное и доступное образование, обеспечение наиболее благоприятных условий для их воспитания, коррекции развития, максимально возможной социальной адаптации и включения в общество

2.2. Основными задачами группы для детей с РАС являются:

– оказание содействия в коммуникации, взаимодействии с взрослыми и детьми, социализации детей с РАС на основе совместной деятельности, создание условий для их социальной адаптации, преодоления коммуникативных проблем;

– обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, формирование позитивных личностных качеств;

– преодоление агрессии и аутоагрессии, двигательных стереотипов; совершенствование навыков адаптивного поведения в обществе; развитие и совершенствование навыков самообслуживания;

– подготовка к школьному обучению и/или интеграция в общество, обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников с РАС;

– обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками с РАС;

– профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников с РАС;

– обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с РАС;

– разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МБДОУ специальных знаний о психофизическом развитии детей с РАС;

– обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;

– повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с РАС.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

3.1. Коррекционное:

– создание условий, направленных на психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития воспитанников с РАС.

3.2. Мониторинговое:

¹ Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

– отслеживание динамики развития детей с РАС, их успешности в освоении АОП.

3.3. Просветительское:

– создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

4.1. В группу для детей с РАС зачисляются воспитанники МБДОУ, которым рекомендовано ТПМПК обучение:

– по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с РАС;

– по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с РАС с учетом психофизических особенностей детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР)/адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР;

4.2. Прием в группу для детей с РАС осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) (приложение 1) на основании выписки из протокола обследования ТПМПК.

4.3. Направление детей в ТПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и проводится в течение всего учебного года.

4.4. Комплектование группы для детей с РАС осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачисление в группу.

4.5. Предельная наполняемость группы для детей РАС составляет не более 5 человек. По своему составу группа может быть разновозрастная (с 3 лет до прекращения образовательных отношений).

4.8. В срок до 10 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных детей в группу для детей с РАС на текущий учебный год.

4.9. В летний период допускается:

– закрытие группы для детей с РАС при отсутствии детей, посещающих группу для детей с РАС и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с РАС и перевод детей в группы МБДОУ общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя МБДОУ;

– функционирование группы для детей с РАС при наличии достаточного количества детей и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.10. Сроки коррекционной работы в группе для детей с РАС зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 5-ти лет.

4.12. Отчисление воспитанников из группы для детей с РАС осуществляется на основании решения ТПМПК, оформляется приказом руководителя МБДОУ.

4.13. В период пребывания в группе для детей с РАС, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы воспитанник может быть направлен в ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с РАС:

- осуществляется в соответствии с АОП;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

- определяется индивидуальным маршрутом на каждого воспитанника. В маршруте отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС, их интеграцию в МБДОУ.

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с РАС проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов;

- в ходе режимных моментов.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с РАС являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

5.3.1. На начальном этапе коррекционно-образовательная работа в группе для детей с РАС проводится в форме индивидуальных занятий. Переход к подгрупповой форме обучения и воспитания осуществляется по мере развития потребности в общении и коммуникативных навыков. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с РАС с учетом актуального уровня их развития.

Проведение занятий осуществляется:

- подгрупповые в соответствии с расписанием;
- индивидуальные во время различной деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) в соответствии с расписанием.

5.4. Продолжительность индивидуальных занятий определяются в соответствии с образовательными потребностями и уровнем развития каждого воспитанника и не может превышать:

- для детей 3 – 4 лет более 15 минут;
- для детей 4 – 5 лет более 20 минут;
- для детей 5 – 6 лет более 25 минут;
- для детей старше 6 лет более 30 минут.

5.5. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать:

- для детей четвертого года жизни 2 часа 30 минут,
- для детей пятого года жизни 3 часа 30 минут,
- для детей шестого года жизни 5 часов 15 минут,
- для детей седьмого года жизни и старше 6 часов 30 минут.

6. УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

6.1. Учитель-дефектолог:

6.1.1. Проводит первичное обследование уровня актуального психического развития воспитанников МБДОУ по запросу педагогов (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога) с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6.1.2. Направляет по рекомендациям специалистов психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ (далее – ППк) и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования в ТПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ОВЗ.

6.1.3. Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для детей с РАС.

6.1.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с РАС.

6.1.5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с РАС по следующим направлениям:

– коррекция эмоциональной сферы (формирование и развитие появления способности управлять эмоциями, обучение умению фиксировать свое внимание на эмоциональном состоянии других людей и распознавать эти состояния, обучение поведенческой этике на эмоциональной основе);

– развитие познавательных процессов (коррекция и развитие мышления, внимания, восприятия, памяти и др. в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития и образовательными потребностями ребенка);

– социально-бытовая адаптация (развитие предметно-манипулятивной деятельности, способности к подражанию, обучение владению телом, развитию общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, совершенствование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми в зависимости от формы проявления РАС)

6.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в МБДОУ.

6.1.7. Осуществляет отслеживание динамики развития воспитанников группы для детей с РАС. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

– по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с РАС;

– по вопросам освоения АОП.

6.1.9. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с РАС.

6.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ТПМПК.

6.1.11. Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с РАС коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

6.1.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.13. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с РАС.

6.1.14. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду с учетом особенностей детей с РАС.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания АОП.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы для детей с РАС:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– участвует по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с РАС:

– образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.5. Взаимодействует с педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с РАС по вопросам реализации АОП.

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с РАС. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АОП.

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с РАС АОП материала по направлению «Музыкальная деятельность», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе

организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с РАС.

6.3.2. Совместно с учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с РАС занятия по коррекционной ритмике.

6.3.3. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с РАС по вопросам реализации АОП.

6.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с РАС музыкально-художественного репертуара;

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с РАС.

6.4. Инструктор по физической культуре:

6.4.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по направлению «Физическая культура».

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с РАС занятия по физической культуре.

6.4.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с РАС.

6.4.4. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с РАС по вопросам реализации АОП.

6.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по направлению «Физическая культура».

6.5. Педагог-психолог:

6.5.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации АОП/АООП.

На основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми с ОВЗ, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, развитие познавательных функций, адаптивных возможностей.

Психологическая коррекция нарушений развития при РАС предполагает установление контакта со взрослыми;

- смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов; стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками;

- формирование целенаправленного поведения; преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений.

6.5.2. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с РАС по вопросам реализации АОП.

6.6. Учитель-логопед:

6.6.1. Проводит коррекционную работу по устранению речевых нарушений воспитанников группы для детей с РАС.

Использует индивидуальные и подгрупповые формы работы. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся по подгруппам. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики с учетом уровня актуального речевого развития детей, имеют подвижный состав.

Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

- обследование речевого развития воспитанников группы для детей с ОВЗ с целью определения структурного функционального нарушения;

- образовательная и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками группы для детей с РАС, направленная на коррекцию отклонений речевого развития дошкольников (развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику),

- слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, обеспечивает усвоение лексических и грамматических средств языка, развивает связную речь, внимание, память),

- развитие элементарных коммуникативных умений и навыков у неговорящих детей с использованием специальных методов и приемов в работе с детьми РАС. Работа по преодолению артикуляторной апраксии.

- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики.

6.6.2. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с РАС по вопросам реализации АОП.

6.7. Младший воспитатель:

- оказывает помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости;

- оказывает помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей;

- оказывает помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей;

- организовывает полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, выполняет присмотр за ними во время сна;

- сопровождает детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей;

- сопровождает детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках;

- оказывает помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости;

- осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

- устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния;

- учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ при уходе за ними;

- учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий и развивающих игр;

- наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения;

- использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

- организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна;
- оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей;
- оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей;
- оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья;
- оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам, осуществлять вызов медицинского работника в МБДОУ, скорую медицинскую помощь.

6.8. Помощник воспитателя:

6.8.1. Организует процесс персонального сопровождения подопечного в МБДОУ с учетом его физического состояния:

- участвует в обучении и воспитании подопечного под руководством воспитателя группы; совместно с воспитателем обеспечивает создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной адаптации, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья подопечного, проведение мероприятий, способствующих его психофизическому развитию, соблюдению им распорядка дня;

- оказывает помощь и физическое сопровождение (если подопечному нужно отдохнуть – сменить обстановку, прервав пребывание на занятии, мероприятии; при необходимости помочь сходить в туалет; вымыть руки; помогать с личной гигиеной, питанием, помогать одеться и раздеться, поправить одежду; оказать помощь в перемещении, при установке необходимой специальной аппаратуры и т.п.) подопечному при перемещении в пространстве группы, в здании и на участке МБДОУ, в образовательном пространстве в целом;

- создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (контролирует организацию рабочего пространства подопечного, соблюдение особого режима, временной организации образовательной среды в соответствии с реальными возможностями подопечного);

- содействует организации удовлетворения бытовых и социальных потребностей подопечного, контролирует и оценивает эффективность созданных условий и степень их комфортности для подопечного в МБДОУ;

- контролирует состояние подопечного – эмоциональное и физическое в соответствии с рекомендациями АОП, заключением ТПМПК, специалистов ППк МБДОУ, специалистов здравоохранения;

- обеспечивает санитарное состояние индивидуального оборудования, которым пользуется подопечный с ограниченными возможностями здоровья;

- помогает подопечному при включении его в среду сверстников, в жизнь группы, МБДОУ, отслеживает и регулирует эмоционально-волевую сферу (реагирование, контакты, контекст общения детей, соответствующее участие для разрешения конфликтных ситуаций, демонстрация поддержки, поощрения, воодушевления, тактичного порицания); участвует в формировании чувства уверенности, эмоционального, психологического комфорта;

– своим примером показывает окружающим детям, как следует относиться к подопечному с проблемами здоровья, какую помощь можно ему оказать и как правильно это сделать;

– в процессе взаимодействия с подопечным - инвалидом и лицом с ограниченными возможностями здоровья и его родителями (законными представителями) использует основы этики и деонтологии (охрана психики подопечного).

6.9. Заведующий МБДОУ:

6.9.1. Обеспечивает условия направленные:

– на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;

– на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ, их социальную адаптацию.

6.9.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с РАС. Утверждает приказом по МБДОУ список детей группы для детей с РАС.

6.9.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с РАС.

6.10. Старший воспитатель:

6.10.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с РАС по вопросам освоения АОП.

6.10.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с РАС в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.10.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

6.10.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с РАС содержания АОП, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.10.5. Контролирует:

– применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;

– соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

– планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

– динамику развития воспитанников группы для детей с РАС.

6.11. Родители (законные представители):

6.11.1. Создают в семье условия благоприятные для развития детей.

6.11.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по развитию детей с ОВЗ.

7. ДОКУМЕНТАЦИЯ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

- 7.1. Утвержденный список воспитанников группы для детей с РАС (прил. 2).
- 7.2. Рабочая программа коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда.
- 7.3. Годовой план работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда (прил.3).
- 7.4. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с РАС.
- 7.5. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с РАС.
- 7.6. Карта развития на каждого воспитанника группы для детей с РАС.
- 7.7. Календарный план индивидуальных занятий с воспитанниками группы для детей с РАС (приложение 4).
- 7.8. Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы РАС воспитателей.
- 7.9. Материалы мониторинга усвоения содержания АОП.
- 7.10. Журнал взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда с воспитателями группы для детей с РАС.
- 7.11. Отчет о результативности коррекционной работы.

Заведующему
МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка»
Дубовской Светлане Сергеевне
от _____

(ФИО законного представителя ребёнка)

Заявление

В соответствии с Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3, ст. 55), на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии даю согласие на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка» моего ребенка

(фамилия, имя, отчество, ребенка)

« ____ » _____ 20__ года рождения,

Сведения о родителях (законных представителях):

Ф.И.О. матери (законного представителя), паспортные данные

Ф.И.О. отца (законного представителя), паспортные данные

« ____ » _____ 20__ года _____ /
_____ /

подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ года _____ /
_____ /

подпись

расшифровка

подписи

К заявлению прилагается коллегиальное заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

« ____ » _____ 20__ года _____ /
_____ /

подпись

расшифровка подписи

Список воспитанников группы для детей с РАС

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Заключение ПМПК	№ протокола ПМПК	Дата ПМПК	Год обучения

Годовой план работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда
(рекомендуемая форма)

месяц	Вид деятельности	Срок проведения (по декадам)
	<p>1. Организационно-методическая деятельность</p>	
	<p>Указываются: - плановые методические мероприятия МБДОУ (работа психолого-медико-педагогического консилиума, участие в работе творческих и других групп, утвержденные городские мастер-классы, участие в ГМО и др.); - методические мероприятия с педагогическими работниками МБДОУ направленные на решение годовых задач МБДОУ и коррекционно-педагогических задач (педагогические советы, консультации, круглые столы, совещания и т.д.).</p>	
	<p>2. Диагностико-профилактическая деятельность</p>	
	<p>Указываются: - плановые мероприятия по обследованию детей группы РАС, проведение мониторинга, изучение материалов диагностики усвоения детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, заполнение карт развития и т.д.</p>	
	<p>3. Контрольно-аналитическая деятельность</p>	
	<p>Указываются: - мероприятия, направленные на решение годовых задач МБДОУ (участие в проверках МБДОУ, взаимопросмотрах занятий с детьми и др.); - мероприятия по подготовке отчетов, аналитической информации и т.д.)</p>	
	<p>4. Взаимодействие с родителями</p>	
	<p>Указываются: - плановые мероприятия МБДОУ (родительские собрания, дни открытых дверей, заседания клубов с родителями и т.д.); - мероприятия с родителями детей группы РАС (собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы, семинары, практикумы и т.д.).</p>	

Календарный план проведения индивидуальных занятий
с воспитанниками группы для детей с РАС
(рекомендуемая форма)

В данном плане указывается планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.

Указывается:

- дата проведения индивидуального и подгруппового занятия;
- фамилия, имя ребенка, детей подгруппы;
- содержание, формы, методы и приемы, используемые на конкретном занятии;
- итог занятия (затруднение в усвоении содержания, отклонения в поведении и т.д.).